

**Министерство образования и науки Мурманской области**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области «Оленегорский горнопромышленный колледж»**

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета

Протокол

от «01» сентября 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ МО «ОГПК»

\_\_\_\_\_ Н.В. Панас  
«01» сентября 2023 г.  
приказ № 645/Ф

**Основная профессиональная образовательная программа среднего  
профессионального образования по профессии**

**35.01.21 Оленевод-механизатор**

Квалификация: Оленевод;  
Тракторист;  
Водитель мототранспортных средств

Форма обучения - **очная**  
Нормативный срок обучения – 2 г. 10 мес.  
на базе основного общего образования

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии **35.01.21 Оленевод-механизатор** составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **35.01.21 Оленевод-механизатор**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 719, зарегистрированного в Минюсте РФ 20 августа 2013 г., регистрационный № 29708, с учётом изменений, внесённых приказом Минобра РФ от 09.04.2015 № 389, зарегистрированного в Минюсте России 08.05.2015 № 37216.

Организация-разработчик: ГАПОУ МО «Оленегорский горнопромышленный колледж»

Разработчики:

Советкина С.В. – начальник отдела по учебной работе

Копытин А.В. - преподаватель

**СОГЛАСОВАНО:**

*Темуровский директор* *ООО «Рейнджер»*  
(подпись) (место работы)  
*А.В. Копытин*  
(подпись) (расшифровка)  
« 04 » *августа* 2023г.

**СОГЛАСОВАНО:**

\_\_\_\_\_ (занимаемая должность) \_\_\_\_\_ (место работы)  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО:**

\_\_\_\_\_ (занимаемая должность) \_\_\_\_\_ (место работы)  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Корректировка ОПОП

1. ОПОП принята *с изменениями/без изменений* на Педагогическом совете от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

*с изменениями* директор ГАПОУ МО «ОГПК»

\_\_\_\_\_ Н.В. Панас

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

2.

№ корректировки	Дата	В какую часть внесены изменения	Должность лица, внесшего изменения	Ф.И.О.	Подпись

## Оглавление

Наименование разделов и подразделов	Стр.
<b>1. Общее положение</b>	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы	6
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b>	6
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2. Виды профессиональной деятельности	7
<b>3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы</b>	7
<b>4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b>	8
4.1. Учебный план	8
4.2. Календарный учебный график	8
<b>5. Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы</b>	9
5.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	9
5.2. Кадровое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы	9
5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	10
<b>6. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы</b>	10
6.1. Формы аттестации	10
6.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации выпускников	11
6.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников	12
<b>7. Рабочая программа воспитания</b>	13
<b>8. Приложения:</b>	
Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы практик	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Фонд оценочных средств	
Приложение 6. Методические материалы	

## **1. Общие положения**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (далее – ОПОП/ППКРС) среднего профессионального образования по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (СПО) 35.01.21 Оленевод-механизатор, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 719 (с изменениями и дополнениями от 09.04.2015 № 389);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее ФГОС СОО).

Нормативную основу разработки ОПОП/ППКРС по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 719 (с изменениями и дополнениями от 09.04.2015 № 389) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июля 2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Оленегорский горнопромышленный колледж» (далее – Колледж).

ОПОП ППКРС является системой учебно-методических документов, сформированных на основе ФГОС СПО для методического обеспечения реализации ФГОС СПО по данной профессии.

При реализации ОПОП ППКРС Колледж имеет право применять сетевую форму реализации программы, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## **1.2. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы**

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Приём на ОПОП/ППКРС колледж проводит без вступительных испытаний на основе документов об образовании.

Объём образовательной программы составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 77 недель;
- учебная практика + производственная практика обучающихся - 39 недель;
- промежуточная аттестация обучающихся на базе основного общего образования – 5 недель;
- государственная итоговая аттестация обучающихся на базе основного общего образования – 2 недели;
- каникулы – 24 недели.

Получение среднего общего образования осуществляется на 1 - 3 курсах в объёме 82 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам - 57 недель;
- промежуточная аттестация – 3 недели;
- каникулы - 22 недели.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам:**

олeneвод – тракторист – водитель мототранспортных средств.

**Область профессиональной деятельности выпускников:**

- выполнение работ по продуктивному разведению оленей, первичной переработке и хранению продукции оленеводства.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- оленьё стадо;
- популяция диких оленей;
- кочевые маршруты оленьих стад;
- продукция оленеводства;
- орудия и снаряжение оленеводства;
- пастушеские собаки, механические транспортные средства.

## 2.2. Виды профессиональной деятельности

Выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- продуктивное разведение оленей;
- производство, первичная переработка и хранение продукции оленеводства;
- изготовление, обслуживание, эксплуатация и ремонт орудий и снаряжения оленеводства;
- эксплуатация и техническое обслуживание мототранспортных средств.

## 3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Выпускник, освоивший ОПОП/ППКРС по данной профессии, должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
<b>ОК.00</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД.1</b>	<b>Продуктивное разведение оленей</b>
ПК 1.1.	Формировать оленье стадо
ПК 1.2.	Проводить кочевку, перегон и пастьбу оленьего стада, соблюдая технику нагула
ПК 1.3.	Подготавливать и проводить случную кампанию и отелы оленей
ПК 1.4.	Обучать и готовить к работе верховых, вьючных и упряжных оленей
ПК .5.	Разводить, содержать, кормить оленегонных лаек, обучать лайку приемам работы в стаде и работать с ней
<b>ВД.2</b>	<b>Производство, первичная переработка и хранение продукции оленеводства</b>
ПК 2.1.	Проводить забой оленей, съем шкур, разделку туш
ПК 2.2.	Обеспечивать хранение продукции оленеводства
<b>ВД.3</b>	<b>Изготовление, обслуживание, эксплуатация и ремонт орудий и снаряжения оленеводства</b>

ПК 3.1.	Изготавливать орудия и снаряжение оленеводства
ПК 3.2.	Эксплуатировать и ремонтировать орудия и снаряжение оленеводства
<b>ВД.4</b>	<b>Эксплуатация и техническое обслуживание мототранспортных средств</b>
ПК 4.1	Управлять мототранспортными средствами, в т.ч. тракторами и вездеходами, в различных дорожных и погодных условиях с соблюдением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств
ПК 4.2	Перевозить пассажиров и транспортировать грузы
ПК 4.3	Производить техническое обслуживание мототранспортных средств
ПК 4.4	Проводить неотложные мероприятия при дорожно-транспортных происшествиях

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю и практикам детализируются в рабочих программах. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебных дисциплин детализируются в рабочих программах общеобразовательных дисциплин.

Рабочие программы сформированы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Нормативно-методической базой и источниками для формирования Рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей явились Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор, учебный план по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор и Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, разработанные Федеральным институтом развития образования.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (далее – ПМ) разработаны преподавателями (коллективом преподавателей), ведущими данную дисциплину/ПМ, в рамках утвержденной структуры (макета программы) и в соответствии с «Положением о порядке разработки рабочих программ на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования» ГАПОУ МО СПО «Оленегорский горнопромышленный колледж» (утв. пр. № 332 от 18.05.2016).

Практика является обязательным разделом ОПОП по профессии и представляет собой вид учебных занятий, направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Организация и проведения всех видов практик регламентируются «Положением о практической подготовке» ГАПОУ МО СПО «Оленегорский горнопромышленный колледж» (утв. приказом от 11.11.2020 № 811) и соответствующими Рабочими программами практик.

#### **4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:**

- 4.1. Учебный план (учебный план сопровождается пояснительной запиской)
- 4.2. Календарный учебный график.



## **5. Ресурсное обеспечение ОПОП**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, определяемых ФГОС СПО по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор.

### **5.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана. Преподавателями разработаны руководства к выполнению практических и лабораторных работ, фонд оценочных средств по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям для проведения текущей успеваемости, и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации ОПОП используется как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: метод проектов с применением в соответствующих предметных областях, применение информационных технологий в учебном процессе (организация доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, в том числе и на личных сайтах преподавателей, использование мультимедийных средств), тренинги и пр.

В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний, обучающихся с использованием ИКТ.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет, обеспеченность учебной литературой составляет 1 экз. на человека. Кроме того, каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Кроме того, обучающиеся обеспечены доступом к периодическим изданиям по профессии через электронно-библиотечную систему.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

### **5.2 Кадровое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы**

Реализация ОПОП/ППКРС обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей). Преподаватели и мастера производственного обучения регулярно повышают свою квалификацию. Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии

рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей (мастеров п/о), отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели (мастера п/о) проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Колледж для реализации ОПОП располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретических и лабораторно-практических занятий, обучающихся по всем дисциплинам учебного плана, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ОПОП СПО в колледже имеются:

- 1) кабинеты: биологии оленей и оленеводства, экологических основ природопользования, управления транспортом и безопасности движения, безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- 2) лаборатории: разведения оленей, пастушеского собаководства, технологий заготовки, первичной переработки и хранения продукции оленеводства, ветеринарии, санитарии и зоогигиены;
- 3) мастерские: изготовление и ремонт орудий оленеводства, пункт технического обслуживания и ремонта мототранспортных средств;
- 4) полигоны: олени пастбища, загоны и кормушки, площадка для вождения мототранспортных средств;
- 5) спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы;
- б) залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

## **6. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **6.1. Формы аттестации**

Оценка качества освоения ОПОП ППКРС включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяются: «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», Положением «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули, в т.ч. введенные за счет часов вариативной части ОПОП, являются обязательными для аттестации элементами ОПОП, их освоение завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов и др.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

При реализации ОПОП по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор приняты следующие формы промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой, экзамен (устный или письменный) по отдельной дисциплине и практикам, экзамен по междисциплинарному курсу, экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

## **6.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся регламентируется рабочим учебным планом, расписанием экзаменов и рабочими программами учебных дисциплин профессиональных модулей, составленными в соответствии с требованиями ФГОС по профессии. Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества освоения программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла проводится в форме зачётов с оценкой (дифференцированных зачётов) и экзаменов: зачеты с оценкой – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО. Итоговые экзамены по дисциплинам общеобразовательного цикла проводятся в конце 2, 3, 4, 5, 6 семестров. Два экзамена – «Русский язык» и «Математика», являются обязательными, экзамены по дисциплине «Физика», «Информатика» - проводится с учетом профиля получаемого образования, кроме того, на 3 курсе предусмотрен экзамен по дисциплине ОУД.08 Обществознание.

По дисциплине ОУД.05 Физическая культура в составе общеобразовательного цикла форма промежуточной аттестации на 4 семестре – экзамен.

Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули завершаются следующими формами промежуточной аттестации:

- по дисциплинам профессионального цикла формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой, экзамен;
- по дисциплине ФК.00 Физическая культура форма промежуточной аттестации в 4 семестре – зачет с оценкой;
- по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – экзамен квалификационный;
- по составным элементам программы профессионального модуля: по МДК – экзамен, по учебной и производственной практикам – зачет с оценкой.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, а количество зачетов и зачётов с оценкой – 10 (без учета экзамена по физической культуре).

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии. Формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, зачет по теме, защита творческой работы, отчёта по практике и др.

### **6.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800, «Программы Государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор», согласованной на Педагогическом совете и утверждённой руководителем ГАПОУ МО «ОГПК»).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план основной профессиональной образовательной программы по профессии.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена базового уровня.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования по профессии 35.01.21 Оленевод-механизатор является демонстрационный экзамен.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

## **7. Рабочая программа воспитания**

**Министерство образования и науки Мурманской области**

**«Северный национальный колледж»**

**(филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Оленегорский горнопромышленный колледж»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. филиалом

\_\_\_\_\_ А.Н. Румянцева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(2023 – 2024 учебный год)**

с. Ловозеро, Мурманская область  
2023

## Содержание

1.	Особенности организуемого воспитательного процессов образовательной организации	<b>3</b>
2.	Цель и задачи воспитания	<b>3</b>
3.	Виды, формы и содержание деятельности	<b>4</b>
3.1	Модуль «Гражданин и патриот»	<b>4</b>
3.2	Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»	<b>9</b>
3.3	Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»	<b>14</b>
3.4	Модуль «Профориентация»	<b>16</b>
3.5	Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»	<b>17</b>
3.6	Модуль «Руководство куратора группы»	<b>19</b>
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	<b>20</b>

## **1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации**

Воспитательный процесс в образовательной организации по направлению подготовки профессий набора 2023 года организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2023 - 2026 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- нравственный пример педагога (педагог и родитель ведущие субъекты воспитания);
- непрерывное личностное развитие обучающихся и педагога;
- единство учебно-воспитательного процесса.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности

обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- б) спортивно-оздоровительная работа.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### **3.1. Модуль «Гражданин и патриот»**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний, обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные



права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **Формы реализации модуля:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	Торжественная линейка посвященная Дню знаний	01.09.2023 г.	Кураторы групп	Воспитание у обучающихся чувства уважения, патриотизма
	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны. <i>(информация групп в ВК)</i>	02.09.2023 г.	Кураторы	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества
2.	Урок мужества «Планета вздрогнула от боли», в память о Беслане, рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	05.09.2020 г.	Никитина Е.В.	Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, формирование антикоррупционного мировоззрения
3.	День основания города Мурманска (1916 г.)	04.10.2023 г.	Педагог-организатор, кураторы	Развитие у обучающихся уважения и любви к родному городу
4.	День открытия в городе Мурманск мемориала №Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны» (1974 г.)	19.10.2023 г.	Педагог-организатор	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества
5.	День разгрома немецко-фашистских войск в заполярье (1944 г.)	23.10.2023 г.	Педагог-организатор, кураторы	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества
	День памяти жертв политических репрессий в России	30.10.2023 г.	Педагог-организатор, сотрудники	Воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, чувства любви к своей

	<i>(линейка памяти, минута молчания)</i>		музея	Родине
	День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов в 1612 г.	03.11.2023 г.	Педагог-организатор, кураторы	Воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, чувства любви к своей Родине
	<b>День Октябрьской революции 1917 г.</b> – памятная дата России <i>(информационный час)</i> <b>День воинской славы.</b> День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в 1941 г. в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции <i>(фотовыставка)</i>	07.11.2023 г.	Педагог-организатор, кураторы	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.
	День памяти о подвиге бойцов оленетранспортных батальонов – защитников Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны	20.11.2023 г.	Педагог-организатор, кураторы	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.
	День Устава Мурманской области (1997 г.)	26.11.2023 г.	Педагог-организатор, кураторы	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества
	День матери в России	26.11.2023 г.	Кураторы	Воспитывать у обучающихся чувство любви к своей Родине, к родителям, старшему поколению
	Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12.2023 г.	Кураторы	Формирование ЗОЖ
	Акция «Декада SOS»	01.12.2023 – 10.12.2023 г.	Педагог-организатор, кураторы	Формирование ЗОЖ
	Урок «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» посвященное Дню Неизвестного солдата	05.12.2020 г.	Педагог-организатор, кураторы	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества

	День героя Отечества	09.12.2023 г.	Педагог-организатор, кураторы	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества
б.	«Наш главный закон- Конституция», посвящённый Дню Конституции.	12.12.2023 г.	Педагог-организатор, кураторы, сотрудники Ловозерского суда	Расширить представления обучающихся о Конституции, символике России; способствовать формированию общероссийской идентичности; воспитывать чувство гордости за свою страну; содействовать воспитанию уважения к Конституции Российской Федерации, к законам и символам государства
	День российского студенчества = Татьянин день	25.01.2024 г	Педагог-организатор, кураторы	Формирование уважительного отношения к колледжу
	Международный день памяти жертв Холокоста. <i>(информационный час)</i>  День воинской славы России. Снятие блокады г. Ленинграда в 1944 г.	27.01.2024 г.	Педагог-организатор, кураторы	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
	День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 г.	02.02.2024 г.	Педагог-организатор, кураторы	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества = 35 лет со дня вывода советских войск из Афганистана. День памяти воинов-интернационалистов в России	15.02.2024 г.	Педагог-организатор, кураторы	Воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, чувства любви к своей Родине, к старшему поколению
	День молодого избирателя	Третье воскресенье февраля	Педагог-организатор, кураторы	Формирование чувства гражданской ответственности
	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества	22.02.2024 г.	Педагог-организатор, кураторы	Воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, чувства любви к своей Родине, к старшему поколению
	10 лет со дня воссоединения Крыма с	18.03.2024 г.	Педагог-организатор,	Воспитывать у обучающихся чувство патриотизма,

	<p>Россией (18.03.2014 Президент РФ, руководство Крыма и мэр города Севастополя подписали договор о вхождении Республики Крым и Севастополя в состав России)</p>		кураторы	чувства любви к своей Родине, к старшему поколению
	<p>День памяти погибших подводников (Установлен приказом главнокомандующего ВМФ РФ от 19.12.1995 г. в память о трагической гибели подводной лодки «Комсомолец». Атомная подводная лодка Краснознаменного Северного флота К-278 «Комсомолец» затонула 07.04.1989 г.)</p>	07.04.2024 г.	Педагог-организатор, кураторы	Воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, чувства любви к своей Родине, к старшему поколению
	<p>Международный день освобождения узников фашистских концлагерей (Установлен в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд 11.04.1945)</p>	11.04.2024 г.	Педагог-организатор, кураторы	Воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, чувства любви к своей Родине, к старшему поколению
	<p>Всемирный день авиации и космонавтики (в ознаменование первого полёта человека в космос 12.04.1961) Международный день полёта человека в космос (Отмечается с 2011 г. на основании резолюции № A/RES/65/271 Генеральной ассамблеи ООН) День космонавтики в России (Учрежден Указом Президиума Верховного Совета СССР от 09.04.1962)</p>	12.04.2024 г.	Педагог-организатор, кураторы	Воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, чувства любви к своей Родине, к старшему поколению
8.	<p>Мероприятие, посвященное Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов.</p>	7.05.2021 г.	Педагог-организатор, кураторы	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.

9.	Мероприятие, посвященное Международному Дню семьи.	14.05.2021 г.	Педагог-организатор, кураторы	Воспитание у обучающихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью; сплочение коллектива; формирование у детей представления о семье, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге.
10.	Международный День защиты детей.	01.06.2021 г.	Педагог-организатор, кураторы	Обогащение знаний обучающихся о традициях праздника 1 июня; воспитание партнерских отношений между сверстниками; развитие коммуникативных способностей обучающихся, их творческого мышления.
11.	Мероприятие, посвященное Дню России.	12.06.2021 г.	Педагог-организатор, кураторы	Воспитание чувства патриотизма и гордости за своё Отечество, формирование уважительного отношения к государственным символам, развитие гражданской активности и ответственности.
	День памяти и скорби	22.06.2024 г.	Педагог-организатор, кураторы	Воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, чувства любви к своей Родине, к старшему поколению

### 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
4.	Мероприятие, посвященное Дню Учителя	05.10.2023 г.	Педагог-организатор, кураторы	Воспитание у обучающихся уважительного отношения к учителю, труду педагога. Формирование доброжелательного отношения между обучающимися и преподавателем, развитие творческих способностей обучавшихся
5.	Социально-	Вторая	Педагог-	Раннее выявление

	психологическое тестирование направленное на раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ.	неделя октября 2023 г.	организатор	склонности подростков незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Данный вид тестирования не выявляет конкретных обучающихся, употребляющих наркотические вещества.
7.	Посвящение в студенты «Посвящение 2020»	10.11.2023 г.	Педагог-организатор, кураторы	Формирование у обучающихся активной творческой позиции, осознания важности и значимости выбранной профессии и развить чувство гордости за своё учебное заведение.
10.	Неделя, посвящённая Декаде SOS	01.12.2023 – 10.12.2023 г.	Педагог-организатор, кураторы	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании и, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.
11.	Профилактические беседы: «Моя ответственность перед законом» «Путешествие в мир прав и обязанностей» «Хулиганство несовершеннолетних» (ситуативно – правовой практикум) «Мы в ответе за свои поступки» «Ненормативная лексика» «Энергетические напитки – новые наркотики» «Обязанности подростка в семье»	В течении года	Педагог-организатор, кураторы	Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов, формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

	«Жизнь дана для добрых дел»			
	День православной книги (Проводится с 2010 г. по решению Священного Синода Русской Православной Церкви. Приурочен к дате выпуска первой на Руси печатной книги диакона Ивана Федорова «Апостол» 14.03.1564)	14.03.2024 г.	Педагог-организатор, библиотекарь	Формирование у обучающихся активной творческой позиции, осознания важности и значимости выбранной профессии
	Всемирный день поэзии (Учрежден резолюцией 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО от 15.11.1999)	21.03.2024 г.	Педагог-организатор, библиотекарь	Формирование у обучающихся активной творческой позиции, осознания важности и значимости выбранной профессии
	Неделя детской и юношеской книги (80-летний юбилей) (Проводится ежегодно. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве)	27.03 – 02.04.2024 г.	Педагог-организатор, библиотекарь	Формирование у обучающихся активной творческой позиции, осознания важности и значимости выбранной профессии
	Всемирный день здоровья (Учрежден Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Приурочен к вступлению в силу Устава ВОЗ 07.04.1948)	07.04.2024 г.	Педагог-организатор, преподаватель физической культуры, кураторы	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни
	Международный день защиты детей (Учрежден решением конгресса Международной демократической федерации женщин в ноябре 1949 г. в Париже)	01.06.2024 г.	Педагог-организатор, кураторы	Формирование знаний по правам ребенка
	День русского языка (Учрежден Указом Президента РФ от 06.06.2011 № 705 «О Дне русского языка». Приурочен ко дню рождения русского поэта Александра Сергеевича Пушкина)	06.06.2023 г.	Педагог-организатор, кураторы	Формирование уважительного отношения к родному языку
Мероприятия, направленные на профилактику наркомании, употребления ПАВ,				



табакокурения, употребления алкоголя (с привлечением специалистов)				
12.	«Миф и реальность электронных сигарет»	В течении года	Педагог-организатор, кураторы	Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов, формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни
17.	Лекция «Ответственность за распространение и сбыт наркотиков и психотропных веществ»	В течение года	Педагог-организатор, кураторы	
19.	Памятки «Мы за здоровый образ жизни»	В течение года	Педагог-организатор, кураторы	
Родительские собрания				
20.	Родительское собрание тема: «Ознакомление с формами промежуточной аттестации общеобразовательного цикла и по профессиональной подготовке по семестрам»	Декабрь	Администрация, педагог-организатор, кураторы	Создание эмоционального настроя на совместную работу родителей и преподавателя. Ознакомление родителей с основными направления учебно-воспитательной работы колледжа.
21.	Родительское собрание тема: «Итоговая аттестация»	Февраль	Администрация, педагог-организатор, кураторы	Создание эмоционального настроя на совместную работу родителей и преподавателя. Ознакомление родителей с основными направления учебно-воспитательной работы колледжа.
22.	Ознакомление родителей с требованиями к прохождению производственной практики на предприятиях Ловозерского района.	апрель	Администрация, педагог-организатор, кураторы	Создание эмоционального настроя на совместную работу родителей и преподавателя. Ознакомление родителей с основными направления учебно-воспитательной работы колледжа.
Спортивные мероприятия				

23.	Спортивные соревнования	В течении года	Шаханов А.С. преподаватель физической культуры	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни
27.	Кубок памяти А. Бондаренко по мини-футболу	Декабрь	Шаханов А.С. преподаватель физической культуры	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни
28.	Товарищеская встреча по хоккею (обучающиеся колледжа и школьники 9-11 классов)	Январь	Шаханов А.С. преподаватель физической культуры	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни
29.	«Медвежьи игрища» Спортивные мероприятия совместно с «НКЦ»	Февраль	Шаханов А.С. преподаватель физической культуры	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни
30.	Лыжные гонки (в рамках Праздника Севера обучающихся)	Март	Шаханов А.С. преподаватель физической культуры	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни
31	Мини-футбол на снегу в рамках открытого Праздника Севера и дня оленевода	Март	Шаханов А.С. преподаватель физической культуры	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни
32.	Областные соревнования Национальные виды спорта (в рамках	Апрель	Шаханов А.С. преподаватель физической	Формирование у обучающихся ответственного

	областного Праздника Севера)		культуры	отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни
33.	Легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы	Май	Шаханов А.С. преподаватель физической культуры	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни
34.	Спартакиада среди обучающихся колледжа	Сентябрь - Май	Шаханов А.С. преподаватель физической культуры	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни

### **3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**Формы реализации модуля:**

№	Наименование	Срок	Ответственный	Планируемый
---	--------------	------	---------------	-------------

п/п	мероприятия	выполнения	исполнитель	результат
1.	Неделя работника сельского хозяйства и транспорта.	12.10.20г. 19.10.2020 г.	Копытин А.В. преподаватель	Формирование творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».
2.	Гастрономический фестиваль «Национальная кухня»	10.11.2020 г.	Мировова Е.Л. Преподаватель	Формирование творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности.
3.	Гастрономический фестиваль в рамках декады SOS: «Нам санкции нипочём, мы питаемся местным сырьём»	Декабрь	Мировова Е.Л. Преподаватель	Формирование творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности.
4.	Неделя саамской культуры	Февраль	Антонова А.И. преподаватель	Приобретение социальных знаний о малой Родине. Представления об эстетических, этнических и художественных ценностях коренных народов Кольского Севера. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности.
5.	Мастер-класс «Упаковка товара с использованием национальных саамских украшений»	февраль	Никитина Е.В.	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности.

6.	Широкая масленица	11.03 – 17.03.2024 г.	Мировова Е.Л преподаватель	Формирование творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности.
7.	Урок-игра «Права потребителей и их защита».	апрель	Преподаватели экономических спец. дисциплин	Формирование учебной и профессиональной деятельности. Формирование понимания, что каждый человек, независимо от его социальной значимости, является потребителем, усвоение основных прав потребителя.

### 3.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

#### Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Подготовка рекламных объявлений о наборе обучающихся	Октябрь	Педагог-организатор, Боос А.С.	Набор обучающихся на 2024 – 2025 учебного года
2.	Подготовка информационных стендов.	В течение года	Педагог-организатор,	

			кураторы набора
3.	Уточнение списков выпускников 9-х классов РСОШ и ЛСОШ	Октябрь-ноябрь	Администрация
4.	Размещение и обновление на сайте рекламных объявлений о наборе на 2024 – 2025 учебный год	Октябрь, ноябрь	Администрация, педагог-организатор
5.	Размещение рекламных объявлений в п. Ревда и с. Ловозеро	Январь-май 2024 г.	Преподаватели, кураторы
6.	Участие в ярмарках-выставках образовательных услуг Ловозерского района и г. Оленегорска	Январь-апрель 2024 г.	Сотрудники колледжа
7.	Выездные встречи в образовательные учреждения по территории области	Январь-май 2024 г.	Сотрудники колледжа
8.	Проведение классных часов в выпускных классах района МБОУ РСОШ №1, МБОУ ЛСОШ	В течении года.	Сотрудники колледжа

### **3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

**Формы реализации модуля:**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Мероприятия совместные с библиотекой с Ловозеро	В течении года	Педагог-организатор	Расширение пространства социального партнерства, организация сотрудничества.
2.	Мероприятия, проводимые совместно с сотрудниками музея	В течении года	Педагог-организатор	Расширение пространства социального партнерства, организация сотрудничества.
	Сотрудничество с основными работодателями: ООО «ЛГОК», ООО «Рейндир», МБУ «Ловозерская межпоселенческая библиотека», Музей истории, культуры и быта кольских саамов — территориальный отдел Мурманского областного краеведческого музея,	В течении года	Педагог-организатор	Расширение пространства социального партнерства, организация сотрудничества.

**3.6. Модуль «Руководство куратора группы»**

Цель модуля: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося и его успешной социализации в обществе.

Задачи модуля:

- инициирование и поддержка участия учебной группы в общих ключевых делах (традиционные общие дела группы), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке;

- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, творческой, профориентационной направленности) вовлечь в них обучающихся и дать возможность самореализовываться в них;

- проведение классных часов, поддержка активной позиции каждого в беседе, обсуждение и принятие решения по обсуждаемой проблеме;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни;
- поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами и т.п.);
- заполнение личных портфолио обучающихся;
- коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ним и родителями или законными представителями;
- информирование родителей об успехах и проблемах их детей;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Составление социального паспорта группы	Сентябрь	Педагог-организатор, кураторы	Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося и его успешной социализации в обществе.
2.	Знакомство обучающихся с Уставом колледжа.	Сентябрь	Педагог-организатор, кураторы	
3.	Заполнение педагогического дневника, портфолио обучающихся группы	В течение года	Кураторы групп	
4.	Проведение индивидуальных классных часов, собрания в группе	В течение года	Кураторы групп	
	Проведение занятий: Понедельник – «Разговор о важном»; Пятница – «На Севере – жить!»	Педагог-организатор, кураторы	Педагог-организатор, кураторы	
5.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися группы и с их родителями законными представителями	В течение года	Кураторы групп	
6.	Помощь в оформлении праздничных газет, постеров	В течение года	Кураторы групп	
7.	Участие в общественных мероприятиях колледжа и группы	В течение года	Кураторы групп	
8.	Информирование родителей об успеваемости и посещаемости	В конце каждого семестра	Кураторы групп	
9.	Участие в проведении родительских собраний.	В течение года	Кураторы групп	



10.	Организация родительских дней (посещение родителями учебных занятий и внеурочные мероприятия)	В течение года	Педагог-организатор, кураторы
-----	---	----------------	-------------------------------

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за

обучающихся			прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; профориентация; социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; руководство куратора группы

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры / цикловой комиссии.