

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОЛЕНЕГОРСКИЙ ГОРНОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
на Совете ГАПОУ МО «ОГПК»
Протокол №
«29» марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по ГАПОУ МО «ОГПК»
от «07» апреля 2023 г. №

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

Предыдущая редакция Приказ № 224 от 31.03.2016

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте (далее – проект) обучающихся по дисциплинам общеобразовательного цикла (далее - Положение) разработано в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.08.2022 № 732);

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении Федеральной общеобразовательной программы среднего общего образования».

1.2. Настоящее Положение регламентирует работу по индивидуальным проектам, которые выполняют обучающиеся в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

1.3. Проектная деятельность - это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Включение обучающихся в проектную деятельность является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.4. Индивидуальный проект обучающегося выполняется в рамках одной учебной дисциплины или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках внеаудиторной деятельности, не позднее срока окончания изучения общеобразовательной дисциплины, соответствующей теме индивидуального проекта.

1.6. Индивидуальный проект является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования, в которой предусмотрено получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования. Индивидуальный проект отражается в учебном плане по профессии/ специальности.

2. Цели и задачи организации работы над индивидуальным проектом обучающегося

2.1. Целью организации проектной деятельности обучающихся является: формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин.

2.2. Задачи:

— развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;

— развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

— развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;

— формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;

— формирование интереса к будущей профессиональной деятельности;

— выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся;

— развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

3. Организация проектной деятельности

3.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине.

3.2. Для организации проектной деятельности каждый преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла определяет список тем проектов по своей дисциплине и доводит до сведения обучающихся на первых уроках по соответствующей дисциплине.

3.3. Обучающиеся самостоятельно выбирают дисциплину (-ы), по которой (-ым) будут вести проектную деятельность, тему проекта и руководителя. Обучающиеся могут предложить свои темы индивидуальных проектов, согласовав их с руководителями. Выбор дисциплины, по которой будет выполняться индивидуальный проект, обучающиеся должны осуществить в течение 2-х месяцев с начала обучения.

3.4. Кураторы групп заполняют и сдают заместителю директора по учебной работе списки обучающихся с наименованием выбранной дисциплины или дисциплин и подписями обучающихся. При зачислении в группу новых студентов кураторы вносят в списки дополнения.

3.5. Руководителем проекта является преподаватель, координирующий проект. Один преподаватель может руководить несколькими проектами. Руководители проектов назначаются приказом директора Колледжа.

3.6. Руководители сдают заместителю директора по учебной работе списки обучающихся, выполняющих проект, с указанием дисциплины и темы проекта.

3.7. Заместитель директора по учебной работе разрабатывает проект приказа по закреплению обучающихся за руководителями для выполнения индивидуальных проектов.

3.8. Работа над индивидуальным проектом завершается его защитой.

4. Содержание проектной деятельности

4.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся, получающих среднее общее образование в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

4.2. Обучающиеся выполняют индивидуальные проекты за счёт времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу.

4.3. Индивидуальный проект выполняется по определённой дисциплине или дисциплинам общеобразовательного цикла и может иметь связь с будущей профессиональной деятельностью.

4.4. Проект выполняется индивидуально.

4.5. Основные направления разработки индивидуального проекта:

— информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;

— исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы;

— практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д.

— творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта;

— социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

4.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовых доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.7. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап: выбор дисциплины (дисциплин), темы и руководителя проекта.

Основной этап: совместно с преподавателем выбирается направление проекта, разрабатывается план реализации, изучается литературы, происходит отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный: защита проекта и оценивание работы.

4.8. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту с указанием: целей, задач, и назначения проекта, его актуальности; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов, выводы по проекту; выписка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе об инициативности и самостоятельности, ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.9. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5. Требования к защите проекта

5.1. Защита индивидуального проекта осуществляется на последних занятиях по дисциплине, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. По желанию руководителя и обучающегося на защите могут присутствовать представители администрации, другие преподаватели, куратор.

5.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, выступления обучающегося и отзыва руководителя.

5.3. Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5.4. Оценка за выполнение проекта ставится в журнал теоретического обучения в специальной графе на странице дисциплины и учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

5.5. Оценка за индивидуальный проект может быть повышена в случае, если обучающийся отправит свою работу для участия в конференции, конкурсе и др. выше уровня

колледжа и представит на защите результаты участия (диплом, грамоту победителя, призера, лауреата).

5.6. Процедура защиты состоит в 6-10 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

5.7. По итогам защиты индивидуальный проект может быть рекомендован к участию в научно- практических конференциях.

6. Критерии оценивания итогового индивидуального проекта

6.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

6.2. Руководитель проектов фиксирует достижения обучающихся по итогам защиты в ведомости (Приложение 2). По окончании защиты руководитель проекта сдает заместителю директора по учебной работе следующие материалы: ведомость защиты проекта, пояснительную записку, отзыв руководителя.

6.3. Оценивание индивидуального проекта осуществляется по четырем критериям (см. Приложение 1). Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. Отметка «удовлетворительно» - 4-5 баллов (базовый уровень); отметка «хорошо» - 6-8 баллов; отметка «отлично» - 9-12 баллов (повышенные уровни).

6.4. Оценка за индивидуальный проект, успешно выполненный обучающимся, может быть зачтена в качестве промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине соответствующей теме проекта.

Приложение 1

Содержание критериев оценки индивидуального проекта

| Критерий | Содержание критерия | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|---|--|--|
| | | Базовый (1 балл) | Повышенный (2-3 балла) |
| 1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий | Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.</p> | <p>и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p> | <p>продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p> |
| <p>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</p> | <p>Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</p> | <p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p> |
| <p>3. Сформированность регулятивных действий</p> | <p>Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p> | <p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p> | <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p> |
| <p>4. Сформированность коммуникативных действий</p> | <p>Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p> | <p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки. Автор отвечает на вопросы</p> | <p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p> |

Ведомость оценки индивидуального проекта обучающихся
по дисциплине _____
группа (-ы) _____

| № п/п | ФИО | Кол-во баллов | | | | Итоговый балл |
|----------|-----|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|
| | | Критерий 1 | Критерий 2 | Критерий 3 | Критерий 4 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Рекомендации _____

Дата _____

Руководитель проекта _____ (_____)